Кафедра «Фтизиопульмонологии және радиологии»
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины
«Онкология и радиология»
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: OR 5301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Онкология и радиология»	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: основы лучевой диагностики	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты:	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины (максимум 150 слов)**		
Современные проблемы онкологии. Структура заболеваемость и смертность злокачественных новообразований. Организация онкологической службы в РК. Злокачественные новообразования: кожи, лимфатические узлы, головы и шеи, мягких тканей и костей, желудочно - кишечного тракта. Рак печени , поджелудочной железы.Техническое оснащение радиологических отдел ений. Современные технологии лучевой терапии. Методы лучевой терапии.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✔	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✔	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование у обучающихся знаний и навыков по проведению эффективных мероприятии по радиологической диагностике онкологических заболеваний органов и систем, соблюдая меры защиты пациентов и медицинских работников; по применению практических и коммуникативных навыков для оценивания результатов исследований согласна принципам доказательной базы, обеспечивающие дальнейшее успешное применение в клинической практике.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Демонстрирует закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использовании у детей;		
РО2.	Выявляет у детей различного возраста специфические анамнестические особенности и получает необходимую информацию о болезни. Определяет у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;		

РО3.	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов онкологических заболеваний; Способен проводить дифферециальную диагностику, составление протокола лучевых исследовании, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения;					
РО4.	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;					
РО 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.					
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**				
	РО 1 РО 2	РО 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;				
	РО 3	РО 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия				
	РО 4	РО 9 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;				
6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	г. Шымкент,Клиника «Тыныс»- ул. Рыскулова-82/16, эл.адрес – el_nur2@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10	30	-	12	68

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Сейтова Алуа Агитаевна	ассистент кафедры	alua.1959@mail.ru	Рентгенологические исследования грудной клетки	высшая категория, врач лучевой диагностики. Более 15 научных статей
2.	Умиралиев Асет Амиралиевич	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.72@mail.ru	Құрсақ қуысының УДЗ	высшая категория, врач лучевой диагностики.

					Более 8 научных статей
3.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru	Балалар ағзасының УДЗ	врач лучевой диагностики, магистр. Более 20 научных статей
4.	Амангелді Жібек Нұртасқызы	ассистент кафедры	a_zh_n@mail.ru	МРТ	врач лучевой диагностики

8. Тематический план

Неделя/ день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Лекция.** Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Особенности у детей	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей	РО 1	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Особенности у детей. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина груди. Специальные рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастиногра	РО 1	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

		фия. Плеврография. Фистулография				
	СРОП. СРО Рентгенологические проявления воспалительных заболеваний легких у детей.	Рентгенологические проявления воспалительных заболеваний легких у детей.	РО 4	1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом.
2	**Лекция.** Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	РО 1	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей.	Основные рентгенологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний легких и плевры у детей. Рак легкого, рак гортани и т.д.	РО 1	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей. Проект – Лучевая диагностика опухолей головного мозга у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей.		1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно

					снимками PjBL	рентгено - радиологическим атласом. Ознакомление с темой проекта, структурой и значимостью темы. План работы над проектом
3	**Лекция.** Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей.	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей	РО 1	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца. Особенности у детей. Лучевая диагностика врожденных пороков сердца у детей. Болезнь Фалло, ОАП, ДМПП, ДМЖП, транспозиция магистральных сосудов и т.д.	РО1	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП. СРО Визуальные методы	Визуальные методы исследования врожденных и	РО1	1/7	подготовка презентаций, составление	защита презентаций, составление

	исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.	приобретенных пороков сердца.			кроссвордов, тестовых заданий, ситуационны х задач, работа с предоставлен ными снимками PjBL	кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационны х задач, работа с электронно рентгено - радиологичес ким атласом. Работа с научными статьями
4	**Лекция.** Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	РО 2	1	Обзорно – иллюстратив ные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Особенности у детей	РО 2	3	дискуссия, работа с предоставлен ными радиологичес кими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов

	СРОП. СРО Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования	Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования		1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа по проекту
5	**Лекция.** Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей.	РО 3 РО 4	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей. Гепатома, гепатокарцинома, гепатоцеллюлярный рак, рак пищевода и т.д..	РО 2 РО 3	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей **Рубежный контроль**	Лучевая диагностика онкологических заболеваний пищеварительной системы у детей. Гепатома, гепатокарцинома, гепатоцеллюлярный рак, рак пищевода и т.д..	РО 2 РО 3	1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено – радиологиче

						ским атласом. Предварительный отчет по проекту
6	**Лекция.** Методы визуализации (МРТ, КТ,УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей	Методы визуализации (МРТ, КТ,УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей	РО2 РО 3	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Методы визуализации (МРТ, КТ,УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей	Методы визуализации (МРТ, КТ,УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний костно-суставной системы у детей	РО 3	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП.СРО Лучевая диагностика	Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей.	РО 2 РО 3	1/7	подготовка презентаций, составление	защита презентаций, составление

	онкологических заболеваний у детей. Саркомы, саркома Юинга, остеомы.	Саркомы, саркома Юинга, остеомы.			кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа с научными статьями
7	**Лекция.** Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	РО 2 РО 3	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей. Глиома, медуллобластома, ганглиома и т.д.	РО 2	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний головного и спинного мозга у детей.	РО 2 РО 3	1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа по проекту

8	**Лекция.** Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование. Особенности у детей	Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование. Особенности у детей	РО 2	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Визуальная диагностика заболевании эндокринной системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей	Визуальная диагностика заболевании эндокринной системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний у детей. Аденомы поджелудочной железы, надпочечника, гипофиза, паращитовидных желез, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома и т.д.	РО 3	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП.СРО Аденомы поджелудочной железы, надпочечника, гипофиза, паращитовидных желез, шваннома, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома, нейрофиброма	Аденомы поджелудочной железы, надпочечника, гипофиза, паращитовидных желез, шваннома, медуллярный рак щитовидной железы, феохромоцитома и т.д.	РО 2 РО 3	1/7	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Работа по

					проекту
9. Лекция. Визуалная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей	Визуалная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей	РО 2	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
Практическое занятие. Визуалная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей	Визуалная диагностика заболеваний мочеполовой системы. Особенности у детей. Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей. Опухоль Вильмса, ангиомиолипома почки, опухоль мочевого пузыря, опухоль яиков и придатков и т.д.	РО 3	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей.	Лучевая диагностика онкологических заболеваний мочеполовой системы у детей.	РО 2 РО 3	2/6	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Обзор

						литературы по проекту. Анализ научных статей
10	**Лекция.** Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	РО 3 РО 4	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей. Лейкозы, лимфомы, болезнь Ходжкина и т.д.	РО 2	3	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов
	СРОП. СРО Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей. **Рубежный контроль**	Лучевая диагностика онкологических заболеваний кроветворной и лимфатической системы у детей.	РО 2 РО 3	2/6	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с предоставленными снимками PjBL	защита презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа с электронно рентгено - радиологическим атласом. Оценивание проекта

9.	**Методы обучения и преподавания**	
9.1	Лекции	Обзорно – иллюстративные
9.2	Практические занятия	Дискуссия, работа с предоставленными снимками. Устный опрос, обсуждение результатов исследования, решение ситуационных задач.
9.3	СРО/СРОП	Делится мнениями, обсуждать и оценивать.

9.4	Рубежный контроль	Тестирование, решение ситуационных задач и устный опрос
10.	Критерий оценивания результатов обучения дисциплины	

10.1	№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	РО 1	Демонстрирует закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику онкологических заболеваний различных органов и систем у детей; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использовании у детей;	1. Не показывает закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использовании у детей.	1. Показывает закономерности формировании лучевого изображения и но не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использовании у детей.	1. Показывает закономерности формировании лучевого изображения и но не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенност	1. Показывает закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; 2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использовании у детей.

				и использовании у детей.	
РО 2	Выявляет у детей различного возраста специфические анамнестические особенности и получает необходимую информацию о болезни. Определяет у детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;	1. Не может выявить у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и но не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.	1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.

РО 3	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов онкологических заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследовании, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения;	1. Не может сформулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследовании, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследовании, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследовании, формулировку и	1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях у детей различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследовании, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.

				обоснование клинико – рентгенологического заключения.	
РО 4	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;	1. Не может взаимодействовать с пациентами с установлением доверительных отношений, не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. При взаимодействии со студентами, преподавателями, медицинскими работниками не соблюдает этику и деонтологию.	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, но не предоставляет информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; 2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.
РО 5	Способен применить личные суждения	1. Не может применить личные	1. Способен применить личные	1. Способен применить личные	1. Способен применить личные

	по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами, но не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации; 2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составляет электронные презентаций по теме, работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.

10.2. Критерии оценивания методов и технологий обучения

Критерии оценок практического занятия

Форма контрол	Оце□ка	Критерии оценки

Устный опрос	Отлично	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует навыки достижения других дисциплин.
	Хорошо	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показании и противопоказании к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показании и противопоказании к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки.

		Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показании и противопоказании к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показании и противопоказании к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	**Отлично**	90-100 % правильных ответов
	Хорошо	70-89 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
	Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Критерии оценок СРОП, СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	**Отлично**	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.

	Удовлетворительно	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Критерии оценивания проекта

Критерий **«Постановка цели и планирование проекта»**	
Цель **не сформулирована**	неудовл. 0-49%
Цель **сформулирована**, но **план** ее достижения **отсутствует**	удовл 50-69%
Цель сформулирована, **обоснована**, дан **схематичный план** ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения	отлично 90-100%
Критерий **«Постановка и обоснование проблемы проекта»**	
Проблема проекта **не сформулирована**	неудовл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит **поверхностный характер**	удовл 50-69%
Проблема проекта **четко сформулирована и обоснована**	хорошо 70-89%
Проблема проекта **четко сформулирована**, **обоснована** и имеет **глубокий характер**	отлично 90-100%
Критерий **«Разнообразие использованных источников информации**	
Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация	неудовл. 0-49%
Большая часть представленной информации **не относится** к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников	отлично 90-100%
Критерий **«Глубина раскрытия темы проекта»**	
Тема проекта **не раскрыта**	неудовл. 0-49%

Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	удовл 50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине**	хорошо 70-89%
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки изучаемой рабочей программы**	отлично 90-100%
***Критерий* «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»**	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	удовл 50-69%
Представлен **развернутый результат** работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%
Представлен **исчерпывающий анализ** полученных результатов работы, сделаны необходимые **выводы**, намечены **перспективы** работы	отлично 90-100%
***Критерий* «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»**	
Заявленные в проекте цели **не достигнуты**	неудовл. 0-49%
Значительная часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта	удовл 50-69%
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	хорошо 70-89%
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**	отлично 90-100%
***Критерий* «Личное участие, творческий подход к работе»**	
Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора	неудовл. 0-49%
Автор проявил **незначительное участие** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%
Работа самостоятельная, демонстрирующая **недостаточное полное участие**, предпринята **попытка** представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	хорошо 70-89%
Работа отличается **творческим подходом**, полным участием и собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	отлично 90-100%
***Критерий* «Соответствие требованиям оформления письменной части»**	
Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%
В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%

В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику	отлично 90-100%
***Критерий* «Качество проведения презентации»**	
В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок	неудовл. 0-49%
В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичныепринципиальные ошибки	удовл 50-69%
В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%
***Критерий* «Качество конечного продукта»**	
Проектный продукт **отсутствует**	неудовл. 0-49%
Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	удовл 50-69%
Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества	хорошо 70-89%
Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	отлично 90-100%

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Кроссоврд	**Отлично**	Ставится в том случае, если обучающийся составил из 7 и более слов, слова стыкуются 4 и более раз, в вопросах кроссворда отсутствуют ошибки, вопросы составлены корректно, логично и предопределяют необходимый ответ, оформление соответствует требованиям.
	Хорошо	Ставится в том случае, если обучающийся составил кроссворд из 7 слов, слова стыкуются 3 раза, в вопросах кроссворда отсутствуют принципиальные ошибки, вопросы составлены корректно, но имеются небольшие неточности, оформление соответствует требованиям.
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся составил кроссворд из 7 слов, слова стыкуются 2 раза, в вопросах кроссворда имеются неточности, ошибки.
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся составил кроссворд из менее 7 слов, слова стыкуются менее 2 раз (или не стыкуются); в

		вопросах кроссворда имеются принципиальные, грубые ошибки.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых заданий	**Отлично**	При составлении тестов: тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Варианты ответов соответствует 13 пункту требований к тестам. Простота теста – в одном тестовом задании должна содержаться одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом.
	Хорошо	При составлении тестов: непринципиальные ошибки, неточности (не более 2-х из 10 тестовых заданий).
	Удовлетворительно	При составлении тестов: – тестовые задания имеют стилистические и логические ошибки (не более 4-х из 10 тестовых заданий). – стилистические, логические и грамматические ошибки в тестовых заданиях (более 5-ти из 10 тестовых заданий).
	Неудовлетворительно	При составлении тестов: тестовые задания имеют грубые ошибки (более 6-ти из 10 тестовых заданий)

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показании и противопоказании к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Хорошо	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показании и противопоказании к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении

			показании и противопоказании к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
		Неудовлетворительно	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показании и противопоказании к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	• lib.ukma.kz • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ • https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og
Электронные учебники	1. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. 5. Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз. 2. Афанасьева Н.И., Юдин А.Л., Абович Ю.А. - Классическая рентгенодиагностика новообразований средостения.2009 3. Веснин А.Г., Семенов И.И. - Атлас лучевой диагностики

опухолей опорно-двигательного аппарата. Часть 1. Опухоли скелета.2002

4. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск
5. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. Диск
6. Лучевая диагностика. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - Электрон. текстовые дан. (81,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 416 с.
7. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с.
8. Ольхова, Е. Б. Ультразвуковая диагностика в детской уронефрологии [Электронный ресурс]: курс аудио-и видеолекций для последипломного образования. - Электрон. текстовые дан. (1,57 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM). – 2 экз.
9. Насникова, И. Ю. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие: атлас . - Электрон. текстовые дан. (33,8 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 5 экз.
10. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (176 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 688 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .- 1 экз.
11. Детская ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс]: моногр. - М., 2003.- эл. опт. диск (CD-ROM).- 2 экз.
12. Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. В 5 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. В. В. Митькова. - М., 2000.-эл. опт. диск (CD-ROM). – Всего 3 экз.
13. Методика анализа КТ и МРТ изображений [Электронный ресурс]: атлас для студ. мед. вузов, ординаторов и специалистов по лучевой диагностике / А. В. Пулик [и др.]. - М. , 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Серия "КТ и МРТ"). –Всего 2 экз.

Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	**основная:** 1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с. 2. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с. 3. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с. 4. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. С. Сеченова" . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с 5. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика : учеб. пособие / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с. 6. Лучевая терапия: учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с. 7. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3экз 8. Ильясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб.пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз. 9. Атлас лучевой анатомии человека: атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 20 экз. 10. Хамзин А. Атлас лучевой диагностики нормы и патологии молочных желез: атлас. - Алматы, 2010. – 73 экз. 11. Лучевая диагностика в педиатрии : национальное рук. / гл. ред. тома А. Ю. Васильева; Гл ред. серии С. К. Терновой. -

М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 8 экз.
12. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 30 экз.

дополнительная:

1. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов : национальное руководство / гл. ред. серии С. К. Терновой; Гл ред. тома Л. С. Коков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 3 экз.
2. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.
3. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.
4. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.
5. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. –
6. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.
7. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.
8. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 3 экз.
9. Терновой, С. К. Компьютерная томография : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 5 экз.

На казахском языке:

основная:

1. Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне

ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.
2. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. Бірінші кітап.Кеуде қуысы мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының рентгенологиялық негіздері/ Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 148 бет. с.
3. Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. Екінші кітап. Ас қорыту мүшелерінің қалыпты көрінісі және ауруларының сәулелік белгілері/ Ә. Хамзин. - Алматы : Эверо, 2010. - 110 бет. с.
4. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3 экз.
5. Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз.
6. Әлиакпар, М. Т. Рентген сәулесі : оқулық . - 2-бас. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2013. – 30 экз,
7. Сәулелік диагностика : учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.-5экз.

12. Политика дисциплины

Требования предъявляемые к обучающимся	**Штрафные и поощщрительные меры**
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится нб, при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отработочный лист).
Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании обучающийся более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРОП	При пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие
Своевременное выполнение заданий по СРО.	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.
Обучающийся должен с	При неуважительном поведении обучающийся, проводится

уважением относится к преподавателям и своим однокурсникам.	обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающихся к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях теореотического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительньной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным обьективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
Оценка итогового контроля	Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающийся Обучающийся ВУЗа – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб , гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Обучающийся бережно относиться и сохроняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколении Академии. Обучающийся неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК. Обучающийся осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие-основа наших ценностей и единства. Обучающийся - носитель и пропогандист здорового психического и физического образа жизни. Обучающийся - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интелектуальном и культурн-нравственном разитии. Обучающийся помнит, что преподователь – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоково уважения и прзнательности. Обучающийся соблюдает субардинацию в отношениях с преподователем и руководством ВУЗа. Обучающийся – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведенияв общественных местах и в быту, самокритичен и

	требователен к себе и своим поступкам. Обучающийся осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в ВУЗе среди обучающихся и преподавателей.
	Политика выставления оценок по дисциплине **Текущий контроль**: тестирование, оценка решении ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения **Рубежный контроль**:Тестирование. Контроль усвоение практических навыков. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теореотического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). - штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла; - обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительньной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным обьективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. - Оценка СРО выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). -при пропуске одного занятия СРСП – штрафной балла 2,0; - Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. - Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%). - ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль. - Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена. **Итоговый контроль:** экзамен, включающий ОСКЭ и тестирование.

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 14 13.06.2024г	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 12 14.06.24	Председатель КОП Хужахмедова Р.Н.	